

Рекомендуемые критерии, параметры и индикаторы для оценивания уровня развития личностных результатов освоения АООП (вариант2) для обучающихся 5-9 классов

№п/п	Критерии	Параметры оценки	Индикаторы
1.	Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»	Персональная идентичность	Знает своё имя
			Знает свою фамилию
			Идентифицирует по внешним признакам пол человека
2.	Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.	Владение средствами коммуникации	Умение работать в коллективе, группе.
			Принятие правил поведения в классе(группе).
			Принятие правил поведения в школьных помещениях (столовая, раздевалка, классы)
3.	Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу
			Умение точно описать сложившуюся проблему в области жизнеобеспечения
			Способность определять допустимое и необходимое в еде, физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов
			Наличие навыков самообслуживания.
4.			Умение выслушать иное мнение
	Формирование уважительного отношения к окружающим	Сформированность уважительного отношения к взрослому, сверстнику	Использование в речи слов этикета
			Проявление заботы к родителям, одноклассникам, педагогам
5.	Овладение начальными навыками	Сформированность навыков адаптации	Умение выстраивать отношения в классе (группе)

	адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире		Умение контролировать своё поведение в проблемных ситуациях
6.	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия.	Владение навыком приветствия, прощания.
			Владение навыком культуры обращения
		Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы	Узнавание одноклассников
			Знание школьных кабинетов
			Ежедневное использование и аккуратное отношение к школьной одежде
Правильное использование и аккуратное отношение к школьной атрибутике (дневник, учебник, тетрадь)			
7.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах	Сформированность представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах	Знание правил поведения в разных социальных Ситуациях с людьми разного возраста и статуса
			Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы
			Умение вступать в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью, социальным статусом собеседника.
			Умение корректно привлечь к себе внимание
			Умение отказать от нежелательного контакта
			Умение выразить свои чувства (благодарность, сочувствие, намерение, посьбу и т.д.)
8.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность представлений о наличии нравственных единиц	Дисциплина
			Отзывчивость
			Трудолюбие
			Выполнение правил внутреннего распорядка

			обучающихся МБОУ Усвятская СОШ
9.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Сформированность духовно-нравственных качеств	Выполнение обещаний
			Активное участие в общешкольных мероприятиях
			Инициативность при оказании помощи
10.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми	Умение сотрудничать с взрослыми в разных социальных ситуациях
			Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, приветствие)
			Участие в коллективной групповой работе сверстников, соблюдение в повседневной жизни норм коммуникации
		Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Умение в ситуации конфликта найти путь его ненасильственного преодоления
			Умение учитывать иное мнение в совместной работе
11.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни	Отсутствие вредных привычек
			Активное участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях школы-интерната
			Активное занятие творческим трудом или спортом
			Проявление бережного отношения к результатам своего или чужого труда