



Принято педсоветом  
протокол № 5, от 18.03.2020

Утверждено приказом  
от 18.03.2020 № 40

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о педагогическом сопровождении обучающихся**  
**МБОУ Усвятская СОШ, нуждающихся в педагогической поддержке**

**1. Общие положения**

Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка в РФ, принят Государственной Думой 03.07.98. Одобрен Советом Федерации 09.07.98.

Положение определяет порядок работы с категориями обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

**2. Категории обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке**

- дети из многодетных семей,
- дети- инвалиды,
- дети, находящиеся под опекой,
- дети из неблагополучных семей,
- дети из малообеспеченных семей,
- дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию.

**3. Задачи педагогического сопровождения**

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач его развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, в решении проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- развитие педагогической компетентности педагогов и родителей,
- формирование психологической культуры обучающихся.

Решение задач педагогического сопровождения обучающихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия классного руководителя с ребенком. Оно требует организации работы с учителями, педагогами дополнительного образования, родителями как участниками образовательного процесса. В связи с этим педагогическое сопровождение целесообразно ориентировать на:

- необходимость специальной организации деятельности обучающихся, включающей получение знаний о себе (образе «Я»). Эта работа должна осуществляться в трех направлениях: - диагностическом, - просветительском, - консультативном;
  - работу с педагогами;
- консультирование родителей обучающихся, посвященное педагогическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары, так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых могут принимать участие как родители, так и дети.

#### **4. Функции педагогического сопровождения**

- проведение обследования жилищно-бытовых и семейных условий жизни детей;
- работа по организации санаторного лечения детей, нуждающихся в педагогическом сопровождении;
- ходатайство перед отделом социальной защиты о выделении материальной помощи;
- поиск и апробация форм эффективного взаимодействия классных руководителей, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования и обучающихся;
- использование в воспитательном процессе методов работы с ценностно-смысловыми ориентациями обучающихся;
- тренингов личностного роста, межличностного общения, бесконфликтного взаимодействия, самостоятельности; развития критического мышления, противостояния негативным социальным влияниям (СМИ, реклама), групповому давлению и манипуляциям.

#### **5. Критерии успешности педагогического сопровождения**

- отсутствие нарушений физического и психического здоровья ребенка;
- положительная динамика развития обучающегося;
- удовлетворенность ученика своей деятельностью, своим положением.