

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усвятская средняя общеобразовательная школа»

Программа «Трудный ребёнок»

*Координация деятельности структур и ведомств
в системе профилактики правонарушений
несовершеннолетних*

Социальный педагог Шарова Е.В.

д. Усвятъе

Пояснительная записка

Проблемы стабилизации социума становятся актуальными день ото дня. Не всегда удается добиться желаемых результатов по воспитанию личности, поэтому есть необходимость создания новых форм профилактической работы, сочетая их с обновленными прежними способами и методами.

В условиях современной общественной ситуации трудно отрицать наличие таких проблем, как не востребованность обществом получаемых знаний, молодёжная безработица, а зачастую несостоятельность поисков новых идеалов взамен разрушенных. Отсутствие материальных средств лишают многих детей возможности развития личности и самореализации.

Поиски путей решения многочисленных проблем современного ребёнка и лежат в основе работы школы по профилактике правонарушений среди учащихся.

К «трудным» обычно относят тех детей, которые характеризуются определёнными отклонениями в нравственном развитии, наличием закреплённых отрицательных форм поведения, недисциплинированность. Трудные дети плохо учатся, редко и небрежно выполняют домашние задания, часто пропускают школу. Плохо ведут себя на уроках, часто дерутся. Их воспитанием в семье обычно занимаются мало. Растут они сами по себе. Нередко вынуждены воровать, попрошайничать. Агрессивны, озлоблены, практически знакомы с тёмными сторонами жизни. Рано начинают курить, употреблять спиртные напитки, приобщаются к наркотикам. Подрастая, сбиваются в организованные группы, совершают кражи, грабежи и даже убийства.

Дети зачастую отражают образ жизни отцов и матерей. Среди причин, порождающих "трудных" подростков, можно выделить следующие:

- отсутствие целенаправленной воспитательной работы с детьми с ранних лет;
- незнание их интересов и потребностей;
- политическая, социально-экономическая и экологическая нестабильность;
- усиление влияния псевдокультуры;
- неблагоприятные семейно-бытовые отношения;
- отсутствие контроля за поведением детей, безнадзорность, невнимание к детям;
- чрезмерное попустительство или жестокость наказания за совершенные проступки;
- сверхзанятость родителей в сфере общественного производства и частного предпринимательства;
- "эпидемия" разводов;
- потеря эмоциональных контактов с детьми.

Педагогическая запущенность – это часть общей социальной запущенности. Если поставить вопрос так: виноваты ли только семья и школа в асоциальном поведении детей, то ответ будет отрицательный; виновато общество, не предоставляющее возможностей для нормального функционирования социальных институтов.

Трудные дети – это всегда запущенные дети, на которых вовремя не обратили внимания, не приняли своевременных мер к коррекции их поведения. В категорию трудных попадают школьники, выпавшие из процесса нормального обучения и воспитания, у которых не сложились правильные отношения с учителем, которые не нашли своего места в коллективе и социально приемлемых способов в нём утвердиться.

К трудным относятся и недисциплинированные школьники. Их бурная активность, кипучая энергия порой не находят разумного выхода и проявляются в шалостях, озорстве, нарушениях дисциплины. Дурной пример товарищей, праздность, безделье, безнадзорность благоприятствуют развитию недисциплинированности. Для её преодоления необходимо переключать активность и энергию детей на интересные увлекательные дела, направлять их инициативу в правильное русло.

Если ребёнок работает не в полную силу, ленится, лодырничает – он тоже трудный. У нормальных и здоровых школьников должно быть нормальное стремление, потребность, привычка к труду.

Социальная и педагогическая запущенность детей развивается на фоне равнодушного, невнимательного отношения к ним окружающих, родителей, учителей, общественности. Это равнодушные дети глубоко переживают как своё одиночество, ненужность, заброшенность, отверженность. Возникает чувство протеста по отношению ко всему миру, взрослым, коллективу. Ребёнок ищет новые формы самоутверждения, и обычно выбирает те, которые являются неэтичными и даже противоправными.

Большую часть жизни в период с 7 до 17 лет ребенок проводит в школе. Система работы школы должна быть направлена на предупреждение асоциального поведения, коррекции личности трудного ребенка, помощи ему в самоутверждении.

Цель программы:

- Адаптация подростков асоциального поведения в социуме, формирование их личных нравственных качеств. Сохранение семейных ценностей по формированию здорового образа жизни.

Задачи программы:

- Осуществление диагностической работы с целью выявления асоциальных явлений в подростковой среде, типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и гармоничности семейных отношений в целом.
- Осуществление комплексной коррекционной работы с детьми и подростками, с семьей в целях восстановления здоровых взаимоотношений между членами и коррекцией имеющихся отношений в семейном воспитании, формирование семейных ценностей.
- Усиление координации предупредительно-профилактической деятельности всех ведомств, решающих данную проблему.
- Повышение уровня воспитательно-профилактической работы с подростками в образовательном учреждении через их взаимодействие с комиссией.

сиями по делам несовершеннолетних, с ПДН, администрациями сельских поселений, отделом опеки и попечительства.

- Активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка.
- Привлечение учащихся к активному самоуправлению в школе.
- Повышение самосознания учащихся путём привлечения их к разнообразным формам деятельности.
- Привлечение учащихся к укреплению правопорядка в учебном заведении.
- Привлечение детей и подростков к занятиям в системе дополнительного образования.
- Развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков «группы риска» в каникулярное время.

Этапы реализации программы

На **первом этапе** работы с «трудными» подростками педагогическая диагностика помогает выяснить причины возникновения трудновоспитуемости, воспитательные возможности семьи и школы, неблагоприятные условия, типичное и своеобразное в духовном мире подростка, уровень его педагогической запущенности, положительные качества, на которые следует опираться в перевоспитании.

Так, изучение причин трудновоспитуемости желательно проводить по следующей схеме:

- что искажено в духовном мире подростка в наибольшей мере и под влиянием каких причин;
- какие неблагоприятные условия существуют в данный момент;
- с какими отрицательными обстоятельствами может справиться сам воспитанник, а какие следует устранить с помощью семьи и общественности;

После изучения трудного школьника необходимо установить с ним взаимоприемлемый контакт, используя при этом разнообразные методы и приемы педагогического взаимодействия, а также методы перевоспитания.

Второй этап связан с процессом перевоспитания, который предполагает использование методов воспитания и перевоспитания. Каждый метод перевоспитания при определенных условиях вступает во взаимосвязь с соответствующими методами воспитания: переубеждение эффективно при работе классного руководителя по формированию убеждений, перекручивание связано с приучением к деятельности, «реконструкция» характера – с критикой и самокритикой в коллективе. Ведущим условием действенности специфических методов перевоспитания выступает воспитание в коллективе, взаимовоспитание, а также самовоспитание.

На **третьем этапе** индивидуальной работы на основе установленного уровня воспитанности учащегося классный руководитель проектирует развитие ценностной ориентации, личностных свойств и качеств школьника. Проектирование развития личности основывается на сравнении наличного уровня воспитанности учащегося с идеальным и осуществляется в процессе со-

ставления дифференцированных и индивидуальных программ воспитания и самовоспитания подростка. Работа с личностью отдельного учащегося предполагает также знание воспитателем уровня воспитанности всего класса, так как личность ярче всего проявляется в коллективных отношениях, в общей деятельности.

На **четвертом этапе** продолжается индивидуальная воспитательная работа, позволяющая определить систему воспитательных воздействий с учетом уровня развития конкретного ученика, его возможностей, способностей, особенностей характера, содержания личностных отношений и потребностей. Для данного этапа характерно использование общих методов воспитания, хотя выбор и система их относительно конкретной личности согласуются с ее индивидуальными особенностями и программой ее развития. Вместе с тем широко применяются методы индивидуального педагогического воздействия: требование, перспектива, общественное мнение, оценка и самооценка, поощрение и наказание.

Заключительным, **пятым этапом** индивидуальной работы с трудными подростками является корректирование. Коррекция – это способ педагогического воздействия на личность, способствующий исправлению ее развития, закреплению позитивных или преодолению негативных качеств. Корректирование дает возможность уточнить или пересмотреть коллективные или групповые воспитательные программы, характеристики школьников, а также используется при выборе методов и форм деятельности. Оно завершает индивидуализацию воспитательного процесса и опирается на его результаты. Наиболее эффективными методами и приемами корректирования являются наблюдение и самонаблюдение, анализ и оценка, самооценка и переоценка, контроль и самоконтроль. Все эти методы и приемы используются в комплексе с учетом результатов индивидуальной работы с учащимися.

Проблемы стабилизации социума становятся актуальными день ото дня. Не всегда удается добиться желаемых результатов по воспитанию личности, поэтому есть необходимость создания новых форм профилактической работы, сочетая их с обновленными прежними способами и методами. Актуальными в настоящее время для школы становятся проблемы табакокурения, алкоголизма, наркомании, инфекционных заболеваний.

Выходя из стен школы, молодые люди должны иметь полное представление об окружающем их мире, в том числе и о негативных явлениях.

Как сказано в Федеральном законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», **профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** – это система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с асоциальными подростками и семьями, находящимися в социально опасном положении. Исходя из этого, наша школа ищет новые пути и формы работы, расширяя взаимодействие с социумом, находясь в тес-

ном контакте с районным Комитетом по образованию, КДН и ЗП, ОДН, районным отделом опеки и попечительства, администрациями сельских поселений

Все вышесказанное явилось предпосылкой для создания данной программы.

Стратегия и механизм достижения поставленных целей:

Для реализации программы в жизнь выбрали следующие направления:

- Работа с подростками
- Работа с семьей (родителями)
- Работа с педагогами
- Организация досуга детей и подростков

Работа с семьей (родителями):

Путь человека в жизнь начинается с семьи. Семья была, есть и будет ведущим социальным институтом в формировании личности. Но отношения родителей к школе и учителей к семье не всегда положительные и желают лучшего. Эти противоречия становятся причиной хронической депрессии обеих сторон и повышенной тревожности учащихся. Поэтому необходимо создание условий для успешной адаптации ребенка в семье, школе и в обществе через усиление центрального защитного фактора – сплочение семьи.

Цель: обеспечение психолого-просветительской работы с родителями, способствование улучшения микроклимата в семье, сохранение и развитие семейных ценностей, и формирование здорового образа жизни.

Задачи:

1. Привлечение родителей для совместной организации досуговой деятельности детей и подростков.
2. Выявление особенностей взаимоотношения между родителями и детьми.
3. Разработка основных правил семейного воспитания.
4. Создание положительной мотивации у родителей в содействии образовательному учреждению, своему ребенку.
5. Всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей.
6. Способствовать созданию комфортных условий в семье для развития личности ребенка.

Работа с родителями предусмотрена в следующих формах:

- Просветительская работа (выпуск информационных листов, беседы, дискуссии, ролевые игры, лектории для родителей).
- Психокоррекционная работа – семейная консультация (оказание помощи семье в конфликтных ситуациях: уходы ребенка из дома, агрессивное поведение, неуправляемость, общение с незнакомыми и сомнительными личностями и т.д.).

- Психопрофилактическая работа – приглашение специалистов (врача-нарколога, психолога, инспектора КДН и т.д.) на встречи с родителями.

Принцип реализации работы с семьей:

- Анкетирование подростков и родителей (на начальном этапе, для оценки положения в семье, для подведения итогов);
- Опрос родителей и детей;
- Совместные мероприятия;
- Творческие семейные выставки;
- Игровые программы.

Основные направления для работы с семьей:

- Возрождение семейных традиций, изучение обычаев и традиций своей деревни, который предусматривает организацию и работу краеведческого клуба, сбор материалов об обрядах и обычаях своей деревни, традиционные фольклорные игровые мероприятия для родителей и детей («Рождественские посиделки», «Масленица» и др.), семейные праздники («Наши семейные традиции», «Встречаем весну»).
- Формирование семейных ценностей предусматривает проведение творческих семейных выставок, выполнение праздничных семейных творческих заданий.
- Семейный досуг, творчество детей и взрослых предполагает провести совместные праздники для детей и родителей, посещение концертов и т.д.
- Просветительская деятельность говорит о необходимости работы родительского лектория, об индивидуальных и групповых консультациях для родителей, о выпуске информационных листов, рекомендаций.

Темы просветительских работ с семьей (с родителями):

- Психологические особенности подросткового возраста.
- Способы конструктивного взаимодействия с подростком.
- Что такое семейный микроклимат, и как улучшить отношения в семье.
- Как преодолеть трудности в воспитании подростка.
- Что надо знать родителям о вреде алкоголя и табака и последствиях их употребления.

Работа с педагогами:

Цели и задачи:

- расширить знания о проблеме зависимости от вредных привычек в подростковой среде;
- дать базовые психологические понятия и знания о психологии развития личности детей;
- расширить знания о роли семьи в профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления вредными привычками среди несовершеннолетних.

Темы лекций при работе с педагогами:

- Проблема зависимости от наркотиков.
- Особенности подросткового возраста.
- Семья, как единый организм.
- Роль неправильного семейного воспитания в возникновении отклоняющегося поведения у подростков.
- Круглый стол (обсуждение результатов профилактических мероприятий).

Работа с подростками:

Цель: формирование здорового жизненного стиля и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у подростков и детей.

Задачи:

1. Профилактика вредных привычек (ПАВ, табакокурение, употребление алкоголя, наркотиков).
2. Профилактика правонарушений и преступлений.
3. Психокоррекция.
4. Профорientация.
5. Пропаганда здорового образа жизни.

В работе с детьми и подростками асоциального поведения необходимо применить различные методы. Наиболее приемлемыми мы предусмотрели:

- Метод переубеждения (детям предоставляются убедительные аргументы, дети вовлекаются в критический анализ своих поступков)
- Метод переключения (детей и подростков занять трудом, учебой, спортом, общественной деятельностью и т.д.)

При работе с этими методами предусматриваются следующие формы работы с подростками:

- Групповая работа;

- Тренинг поведения;
- Личностный тренинг;
- Дискуссии;
- Мозговые штурмы;
- Беседы, встречи;
- Лекции;
- Ролевые игры;
- Просмотр и обсуждение фильмов;
- Индивидуальные консультации;
- Тесты;
- Конкурсы;
- Праздники

Организация досуга детей и подростков:

Цель: адаптация детей и подростков к современным условиям, их правовая социализация через культурно-досуговую и физкультурно-оздоровительную работу.

Задачи:

1. Создание ситуации успеха для детей и подростков асоциального поведения.
2. Сформировать личную и социальную компетентность детей и подростков, то есть развить у них позитивное отношение к самим себе и к окружающему обществу.
3. Укрепить и развить чувство самоуважения, способность критически мыслить, чувство ответственности.

Предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних является важнейшим аспектом предупреждения преступности в обществе. Важную роль в этом вопросе играет школа, так как она была и остается центром воспитательной работы.

Но ребенок в школе занят лишь часть дня. Все остальное время он проводит на улице. А в современных условиях подростки стали менее подконтрольными, что и приводит к негативным последствиям. Любимым времяпрепровождением подростков являются бесцельные прогулки, посещение дискотек, во время которых можно «себя показать». Поэтому сегодня как никогда актуальна организация досуга подростков, в которой большую ответственность несут, кроме педагогов, и другие лица.

Организация досуга должна проходить в следующих направлениях:

- Изучение интересов и потребностей детей с отклоняющимся поведением;
- Расширение видов творческой деятельности для удовлетворения интересов и потребностей детей;
- Методическое сопровождение мероприятий досуга;

- Организация социально-значимой деятельности детей и подростков;
- Разработка нравственно-правовых мероприятий.

Тематические мероприятия для организации досуга детей и подростков:

- Деловые игры («Как устроиться на работу» и др.)
- Акции («Скажи вредным привычкам нет!»)
- Диспуты «Легко ли быть молодым?», «Как найти свое место в жизни?»
- Работа круглых столов по проблемам табакокурения, алкогольной и наркотической зависимости
- Круглые столы с приглашением специалистов на темы «Закон суров, но он закон», «Ты и твои права»
- Интеллектуально-правовой конкурс «Взрослые и дети»
- Игра для несовершеннолетних детей «Школа безопасности»
- КВНы
- Дни здоровья
- Комплексные спортивные мероприятия.

Сроки реализации:

Предлагаемая воспитательная программа «Трудный ребенок» предполагает воспитательное воздействие на ребёнка, рассчитанное на три года.

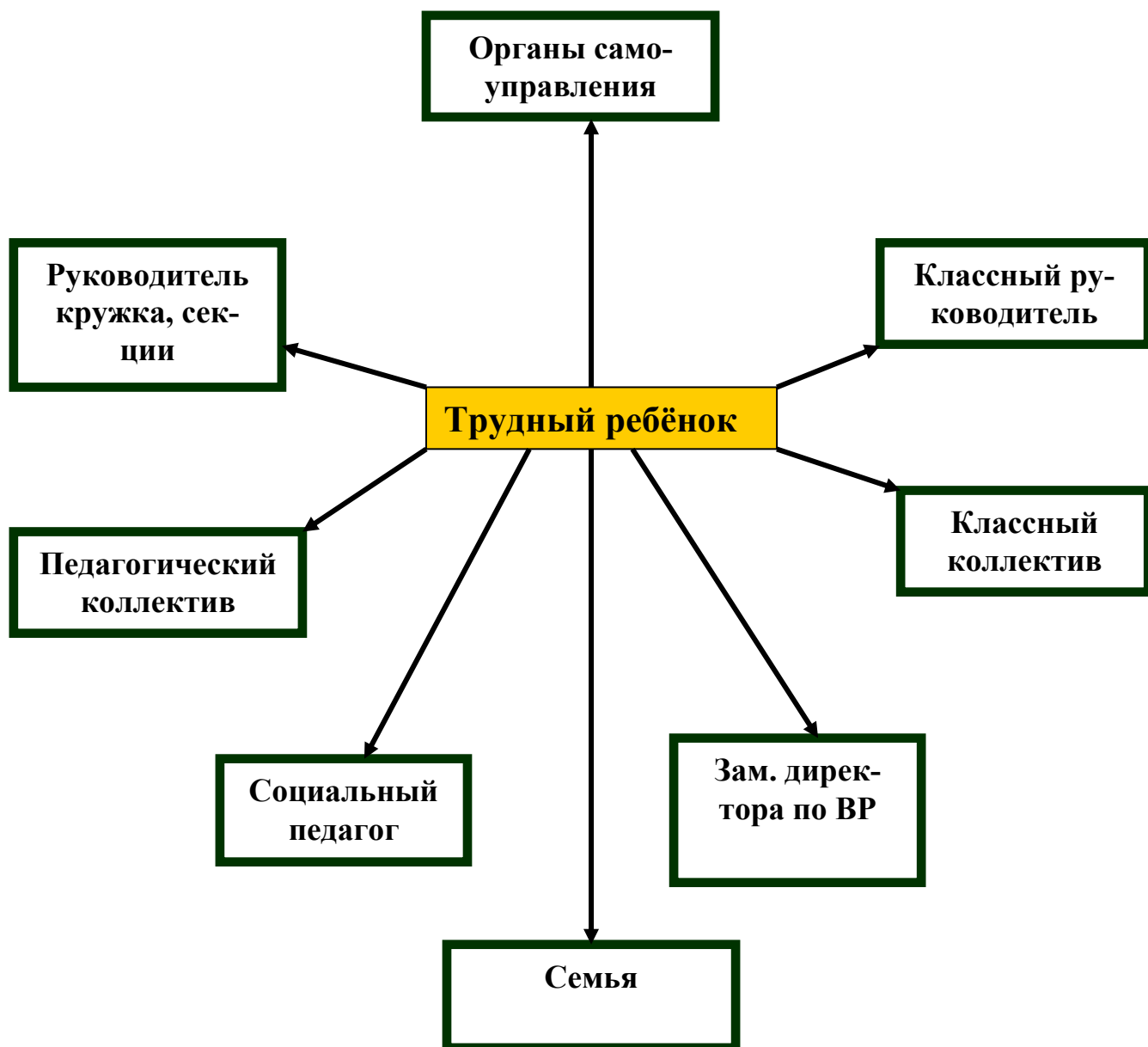


Схема взаимодействия трудного ребенка и социума

Коррекционно-реабилитационная программа с несовершеннолетним правонарушителем

Разработка данной программы продиктована необходимостью возникшей проблемной ситуации в школе, связанной с правонарушениями несовершеннолетних. Основная задача данной программы состоит в том, чтобы оказать грамотную квалифицированную помощь несовершеннолетнему, провести цикл коррекционно-реабилитационных занятий, направленных на предупреждение дальнейшего отклонения в поведении подростка.

Вид программы: коррекционно-реабилитационная программа, направленная на оказание психолого-педагогической помощи и поддержки несовершеннолетнего, осужденного к наказанию, не связанному с реальным лишением свободы.

Участники программы: несовершеннолетний правонарушитель.

Цель программы: предупреждение дальнейшего отклонения в поведении несовершеннолетнего; раскрытие личностного потенциала подростка, осознание и проявление своих сильных сторон, развитие способности к целеполаганию.

Задачи:

- Обучение подростка навыкам саморегуляции поведения.
- Развитие чувства ответственности по отношению к другим.
- Обучение приемам контроля своих внешних поведенческих проявлений и отслеживания внутреннего психического состояния.
- Формирование ценностей, направленности на здоровый образ жизни.
- Снижение тревожности, эмоционально-психического напряжения в различных жизненных ситуациях.

Структура программы:

Программа коррекционно-реабилитационных занятий состоит из 4-х этапов:

- 1 этап – диагностический. Сбор проблематики для последующей коррекции.
- 2 этап – коррекционно-реабилитационные занятия с целью предупреждения дальнейшего отклонения в поведении подростков; помощи в преодолении возникшего кризиса и самостоятельного изменения своей жизненной позиции.
- 3 этап – итоговая диагностика с целью выявления динамики происходящих изменений в личностной и эмоционально-волевой сферах несовершеннолетних.
- 4 этап – консультативное психолого-педагогическое сопровождение.

Программа содержит:

- учебно-тематический план;
- описание диагностических методик;
- краткое описание занятий, содержащее в себе: цель, время, используемые материалы, инструкция, анализ.

Условия проведения: занятия проводятся на базе Усвятской средней общеобразовательной школы, в отдельном кабинете. Занятия могут проводиться под музыкальное сопровождение, что способствует расслаблению, включенности в работу, снятию психологических барьеров, мышечно-двигательных зажимов, повышению настроения.

Периодичность занятий:

1 раз в неделю в течение 2-х месяцев.

Продолжительность занятий: 1 академический час.

Выбор упражнений для тренинга:

- сначала предлагаются легкие, затем более сложные упражнения;
- после каждого упражнения обязательно следует обсуждение, обмен мнениями, чувствами, впечатлениями;
- от предлагаемых упражнений подросток должен получать только положительные эмоции.

Используемые методы и методики:

- метод тестов:

«10 слов» (А.Р. Лурия);

«Память на образы» (С.Д.Забрамная);

«Понимание смысла пословиц» (С.Я. Рубинштейн);

«Тест цветовых предпочтений» (М. Люшер);

«Методика экспресс – диагностики характерологических особенностей личности» (Г. Айзенк);

«Характерологический опросник» (К. Леонгард);

«Самооценка лидерства» (В.В. Козлов);

«Многофакторный личностный опросник» (Р. Кеттелл),

методика диагностики показателей и форм агрессии (А. Баса и А. Дарки),

опросник для идентификации акцентуаций характера у подростков (А.Е. Личко), исследование уровня субъективного контроля (Д. Роттер).

- метод опроса (беседа);

- метод наблюдения.

Критерии ограничения и противопоказания на участие в программе: к участию в освоении программы не допускаются подростки, имеющие психиатрические заболевания, требующие медицинской помощи.

Способы, обеспечивающие гарантию прав участника программы: гарантия прав участника программы обеспечивается «Правилами работы группы», которые вырабатываются на первом занятии.

Сроки и этапы реализации программы:

- 1, 3 этап – диагностические (февраль, апрель)

Первичная диагностика на начальном этапе, итоговая диагностика по завершению тренинговых занятий.

- 2 этап — коррекционно-реабилитационные занятия с целью раскрытия личностного потенциала подростка, осознание и проявление своих сильных сторон, развитие способности к целеполаганию (февраль-март).

- 4 этап — консультативное психолого-педагогическое сопровождение – оказание консультативной помощи (на всем протяжении занятий и до конца учебного года).

Ожидаемые результаты реализации программы.

1. Сформируется позитивное отношение подростка к самому себе и окружающему миру в прошлом, настоящем, будущем.
2. Произойдет формирование ценностей, направленности на здоровый образ жизни.
3. Разовьются навыки адекватного взаимодействия с окружающими.
4. Расширится круг видения проблемы за счет мнений других.
5. Обучатся навыкам адекватного реагирования в конфликтных ситуациях.
6. Повысится способность к эмоциональной и поведенческой саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативе и самостоятельности.

Критерии оценки достижения планируемых результатов.

У несовершеннолетнего повысится самопонимание в целях укрепления самооценки и актуализации личностных ресурсов, способность к эмоциональной и поведенческой саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативе и самостоятельности; они научатся преодолевать возникающие кризисы; повысится собственная значимость, ценностные ориентации.

Занятие “Жизненные ценности”

Цель: выявить ценностные ориентации подростка, показать варианты жизненных ценностей, соотношение жизненных ценностей и успеха в жизни.

Время: 1 час 20 минут.

Материалы: бумага формата А 4, ручки, цветные карандаши, мяч, ключ, бланки с тестовыми заданиями, анкеты по количеству участников.

1. Ритуал приветствия. Упражнение “Нарисуй привет”

Цель: создание благоприятного настроения на работу, на продуктивную деятельность.

Время: 5 минут.

Материалы: листы бумаги формата А4, цветные карандаши.

Инструкция: “Сегодня мы вам предлагаем поздороваться необычным способом. На листе бумаги каждый из вас должен нарисовать свой привет группе. Он может быть символическим в виде какого-то образа, предмета. Выберите любой цвет, который вам нравится”.

Анализ:

- Какие чувства вы испытывали, когда рисовали свой “привет”?
- Какое у вас сейчас настроение?
- Готовы ли вы продолжить работу?

2. Упражнение “Волшебный ключ”

Цель: развитие групповой сплоченности, происходящее в значительной мере на символическом уровне, настрой на совместную работу.

Время: 5 минут.

Инструкция: “Сейчас вам предлагается пропустить эту веревку с ключом под одеждой таким образом, чтобы она входила под одежду сверху, на уровне воротника, а выходила снизу, на уровне пояса. Теперь выполните несколько физических упражнений: встаньте, наклонитесь вперед, присядьте, встаньте, сядьте. С помощью этого ключа мы оказались связаны одной нитью. Пусть он висит на видном месте и напоминает о том, что мы одна команда”.

Анализ:

- Какие эмоции у вас возникли при выполнении этого задания?
- Что вы чувствовали, когда совместно выполняли физические упражнения?
- В каких жизненных ситуациях вы оказывались “связанными одной нитью”?

3. Мини-лекция “Что же такое жизненные ценности?”

Цель: дать понятия жизненных ценностей.

Время: 10 минут.

4. Упражнение “Стул хвастовства”

Цель: раскрепощение подростка, создание положительного эмоционального фона, снятие эмоционального напряжения.

Время: 5 минут.

Инструкция: “Это не простой стул. Это стул хвастовства. Кто сядет на него, получает право похвастаться. Чем? Да чем угодно! Любыми достижениями на своем жизненном пути. Свое сообщение ты должен начинать со слов: “**Я хочу похвастаться тем, что...**”.

Анализ:

- Что вы чувствовали, когда сидели на этом стуле?
- Трудно ли было хвастаться?
- Хотелось ли вам приукрасить свои достижения?

5. Упражнение “Основные ценности”.

Цель: диагностика личностных ценностей подростка, определение их жизненных целей.

Время: 15 минут.

Материалы: лист бумаги, ручки, список ценностей.

Инструкция: “Выберите из предлагаемого списка 5 главных для вас ценностей. Распределите их в порядке значимости. Что для вас главное в жизни? Что значимо, ценно?

– интересная работа, хорошая обстановка в стране, общественное признание, материальный достаток, любовь, семья, удовольствия, развлечения, самосо-

вершенствование, свобода, справедливость, доброта, честность, искренность, вера, целеустремленность”.

6. Игра “Бег с карандашом”

Цель: научить подростка координировать свои действия с партнером, брать инициативу на себя, руководить этими действиями.

Время: 5 минут.

Материалы: карандаши.

Инструкция: “Встаньте вкруг и зажмите, пожалуйста, карандаши между подушечками указательных пальцев соседей. Теперь, не отпуская карандашей, синхронно выполняйте задания:

1. Поднять руки, опустить их, вернуть в исходное положение. 2. Вытянуть руки вперед, отвести назад. 3. Сделать шаг вперед; два шага назад; шаг вперед. 4. Наклониться вперед; назад; выпрямиться. 5. Присесть; встать.

Анализ:

- Понравилось ли вам упражнение?
- Что вызвало наибольшую сложность при выполнении?

7. Игра “Коллективный счет”

Цель: развитие внимательности, умения координировать свои действия.

Время: 5 минут.

Инструкция: “Сейчас мы будем считать от одного до двадцати. При этом каждое следующее число не может называть рядом сидящий участник, нельзя называть два числа подряд одному и тому же участнику, нельзя одновременно называть число двум и более участникам. После каждой ошибки, мы будем возобновлять счет”.

Анализ:

- Трудно ли вам было считать совместно с остальными?
- Чем вы руководствовались, когда называли последующее число?
- На что при этом обращали внимание?

8. Упражнение “Переоценка ценностей”

Цель: подвести подростка к переосмыслению жизненных ценностей до совершения правонарушения и после.

Время: 10 минут.

Материалы: бланк таблицы по количеству участников.

Инструкция: “А теперь давайте еще поработаем с вашими целями в жизни. Наверное, вы слышали выражение “переоценка ценностей”. Так говорят о том периоде жизни человека, общества, когда на смену одним ценностям приходят другие. Изменению ценностей способствуют многие факторы – изменение условий жизни, какие-то события в жизни. Для этого надо будет заполнить анкету:

Мои жизненные ценности до преступления	Мои жизненные ценности в данный момент	Как изменятся мои жизненные ценности после завершения срока наказания
--	--	---

Анализ:

- Трудно ли было определять свои ценности?
- Давайте посмотрим, а изменялись ли ваши ценности?
- А что нужно сделать для того, чтобы ценности могли воплотиться в будущем?
- Что сейчас вы чувствуете?

9. Упражнение “Мне удастся”

Цель: создание условий для самопрезентации, ломка психологических барьеров между участниками.

Время: 10 минут.

Инструкция: “Пожалуйста, расскажите о каком-либо деле, которое вам особенно хорошо удается, продолжив фразу: “Лучше всего я умею...””.

Анализ:

- Где может пригодиться это умение?
- Чему из того, про что рассказали другие участники, захотелось научиться каждому из вас?

10. Упражнение “Перекинь мячик”

Цель: диагностика работоспособности участников, закрепление позитивного настроения.

Время: 5 минут.

Материал: мяч.

Инструкция: “Сейчас вы будете передавать друг другу мяч. Первый должен сказать свои ассоциации с нашей встречей, второй предложить ассоциацию к первому слову и т.д. пока не выскажутся все участники”.

Анализ:

- Понравилось ли вам упражнение?
- Какие чувства оно у вас вызвало?
- Трудно ли было придумывать ассоциации к словам?
- Какое у вас сейчас настроение?

11. Рефлексия занятия “Свободный отчет”

Цель: получение обратной связи от подростка.

Время: 5 минут.

Инструкция: “Предлагаем вам продолжить следующие фразы:

Я благодарен занятию...

Я благодарен ведущим...

Я благодарен группе...

Я благодарен себе...”.

Анализ:

- Какие у вас сейчас эмоции?
- Чье высказывание вам понравилось больше?
-

12. Упражнение “Общий круг!”

Цель: снятие эмоционального напряжения, завершить занятие на положительной ноте.

Время: 5 минут.

Инструкция: “Пожалуйста, встаньте в общий круг. Я хочу предложить вам поучаствовать в небольшой церемонии, которая поможет нам выразить дружеские чувства и благодарность друг другу. Игра проходит следующим образом: один из вас становится в центр, другой подходит к нему, пожимает руку и произносит: “Спасибо за приятное занятие!”. Оба остаются в центре, по-прежнему держась за руки. Затем подходит третий участник, берет за свободную руку либо первого, либо второго, пожимает ее и говорит: “Спасибо за приятное занятие!”. Когда к вашей группе присоединится последний участник, замкните круг и завершите церемонию безмолвным крепким троекратным пожатием рук”.