

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УСВЯТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

ПРИНЯТА

педагогическим советом,
протокол № 1 от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 02.09.2024.
№130



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
естественно-научной направленности
«Юный эколог»**

Автор-составитель:

Бурдакова Елена Михайловна,
педагог дополнительного образования

Возраст обучающихся: 11-12 лет
Срок реализации программы: 1 год
Уровень программы: базовый

Усвятъе 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание экологической культуры — актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в средней школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных классах, свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы со средними школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе.

Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальных классах единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для средних школьников.

Миссией образовательного учреждения является создание социальной ситуации развития ребенка, обеспечивающей формирование полноценного экологического сознания и поведения, воспитание гуманной личности, для которой характерна осознанная жизненная необходимость гармонизации своего образа жизни с окружающим социальным и природным миром, необходимым средством эффективной реализации эколого-ориентированной педагогической деятельности коллектива является образовательная программа «Юный эколог».

Настоящая рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный эколог» для 5 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, «Фундаментального ядра содержания общего образования», «Примерной программы основного общего образования. Биология. Естествознание», а также Авторской программы Г.Б. Шенкевич . Программа кружка «Юный эколог — исследователь» .Фестиваль педагогических идей. 2013г.

Программа предназначена для обучающихся начального и основного общего образования.

Форма обучения очная, (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п.

Программа курса внеурочной деятельности «Юный эколог» рассчитана на 2024-2025 учебный год, реализуется на базе Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» с использованием оборудования Центра.

Цель: формирование и развитие экологически сообразного поведения у средних школьников.

Задачи:

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.

4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.

5. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип практической направленности

Курс включает и раскрывает основные содержательные линии:

- Земля — единая экосистема.
- Человек — существо биосоциальное, часть экологической системы.
- Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игры, практикумы и опытно-исследовательскую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая.

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы» в классных уголках «Юный эколог».

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экосигналов, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении классных комнат, участие в организации экологических праздников.

ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностными результатами изучения курса являются:

Показатели в личностной сфере ребёнка:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение норм и правил социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами изучения курса являются:

- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;

Учащиеся должны знать:

- планета Земля — наш большой дом;
- Солнце — источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек — существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология — наука об общем доме;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);

- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;
- оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости;
- проявлять нетерпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям;
- выражать свое отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, составления сказок, мини-сочинений и т. п.

Результативность и целесообразность работы по программе «Юный эколог» выявляется с помощью диагностических методик: в конце обучения проводятся тестирование и анкетирование учащихся, в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают ежегодные Недели экологии, традиционные экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли».

Место в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год, 68 часов. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 5-6-х классов.

1. Ожидаемый результат.

Показатели в личностной сфере ребенка:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Учащиеся должны знать :

- наиболее типичных представителей животного мира России, своей области.
- какую пользу приносят представители животного мира;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- планета Земля — наш большой дом;
- Солнце — источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- самоценность любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;

- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология — наука об общем доме;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- составлять экологические модели, трофические цепи;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение (4 ч). Вводное занятие. Мы – жители планеты Земля. Что такое экология? Экология и мы.

Неживая природа (20 ч).

Солнце - источник тепла и света.

Вода, ее признаки и свойства. Практическая работа №1 «Определение качества воды»

Экскурсия на водоем. Практическая работа №2 «Измерение температуры воды».

Берегите воду!

Воздух и здоровье человека. Практическая работа №3 «Измерение содержания кислорода в воздухе внутри помещения и на улице».

Почва. Состав и виды почвы. Практическая работа № 4 «Состав почвы». Охрана почвы.

Погода, климат. Практическая работа № 5 «Измерение температуры воздуха».

Предсказания погоды по народным признакам. Времена года.

Практическая работа № 6 «Наблюдение за погодой».

Практическая работа «Наблюдения за сезонными изменениями в живой природе».

Проект: «Экологический календарь».

Живая природа (28 ч). Экологические связи неживой и живой природы. Экологические проблемы современности.

Практическая работа №7. «Изучение загрязнения снега».

Растение – живой организм. Вода и воздух в жизни растений. Практическая работа №8 «Почвенное питание растений».

Разнообразие растений. Практическая работа №9 «Изучение гербария»

Дикорастущие растения и культурные растения. Хвойные и лиственные растения. Растения Смоленской области. Охрана растений. Экологические памятки для детей и взрослых.

Группы животных. Дикие и домашние животные. Птицы нашего двора.

Практическое занятие №10. «Изготовление кормушек для птиц», «Подкормка птиц».

Красная книга - способ защиты редких видов животных и растений. Брейн-ринг «В мире животных». Агитбригада «Береги живое!». Экскурсия в природу («Животные нашего края»).

Проекты: «Красная книга Смоленской области», «Животные Смоленской области».

Мой дом (14 ч). Дом, где мы живем. Гигиена моего дома. Уборка квартиры.

Моя школа, мой класс. Практическое занятие №11 «Измерение уровня освещенности в различных зонах».

Комнатные растения. Практическое занятие №12 «Уход за комнатными растениями».

Посадка цветов на школьной клумбе. Практическая работа №13 «Озеленение кабинета». Практическая работа №14 «Выращивание рассады цветов»

Домашние животные, уход за ними. Практическая работа №15 «Наблюдение за поведением домашнего питомца».

«Наши меньшие братья» - аквариумные рыбки. Практическая работа №16 «Уход за аквариумными рыбами»

Чистота на моей улице. Практическая работа №17 «Что я могу сделать с мусором?» Экология моего села.

Проект: «Огород на окошке»

Обобщение (2 ч). Итоговый тест. Анкетирование. Поле чудес «Знатоки природы».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Программа курса внеурочной деятельности рассчитана на 68 часа в год

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Практические занятия
1	Введение	4	
2	Неживая природа	20	8
3	Живая природа	28	7
4	Дом, где мы живем.	14	7
5	Обобщение	2	
Итого		68 часов	22

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

1. Цифровая лаборатория по «Биологии» Releon
2. Печатные пособия
3. Словари, энциклопедии и справочники
4. Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой курса.
5. Плакаты по основным темам.
6. Технические средства обучения
7. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
8. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
9. Мультимедийный проектор, экран.
10. Цифровая лаборатория по экологии
11. Игры
12. Настольные развивающие игры, экологическое лото, викторины

