

«ПРИНЯТА»  
педагогическим советом,  
протокол №1 от 29.08.2023  
года



«УТВЕРЖДЕНА» приказом  
от 29. 08.2023  
№ 150

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности

«Учимся играя»

для 2 – 3 классов начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Масюк Наталья Миихайловна

### ***Пояснительная записка***

Программа внеурочной деятельности «Учимся играя» разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей младших школьников, расширения кругозора и эрудиции учащихся, способствующая формированию познавательных универсальных учебных действий. Данная программа реализует обще-интеллектуальное направление в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования и представляет систему обучающих и развивающих занятий для детей 8—10 лет. Настоящая программа внеурочной деятельности, построенная на разнообразном – по содержанию и сложности поисковых задач – неучебном материале, создаст благоприятные возможности для развития личности ребенка. Программа «Учимся играя» является комплексной, объединяет различные виды деятельности для достижения целостного развития основных психических процессов ребенка: внимания, памяти, воли, интеллекта; предоставляет возможность педагогу планомерно достигать воспитательных результатов разного уровня в совместной с детьми познавательной деятельности. Курс «Учимся играя» направлен на устранение разрыва в формировании УУД и умения учиться, составляющих главный приоритет ФГОС. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

На реализацию программы «Учимся играя» отводится 34 ч в год (1 час в неделю).

### **Актуальность программы:**

Современное начальное образование ставит главной своей целью развитие личности ребенка. В Концепции федеральных государственных стандартов в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится творческим качествам ребенка:

"Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности...". Успешное развитие обучающихся начальных классов общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебной деятельности. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им

богатство окружающего мира, раскрыть многие его "тайны". Именно на проявление активности детей, обусловленной их интересами и потребностями, способствующая формированию познания и преобразования себя в окружающей действительности, направлена программа внеурочной деятельности "Учимся играя»

### **Цель программы:**

помочь формированию и развитию познавательных процессов учащихся на основе системы развивающих занятий; создание условий для формирования у обучающихся интеллектуальной активности.

### **Задачи программы:**

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

### **Содержание программы**

Содержание программы «Учимся играя» определяется возрастными особенностями младших школьников. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр, интегрированных заданий из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринужденной коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию

познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

Программа «Учимся играя» имеет следующие направления:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

#### *Задания на развитие внимания*

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь.

#### *Задания, развивающие память*

В задания включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность.

#### *Задания на развитие и совершенствование воображения*

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

### *Задания, развивающие мышление*

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций: умения делать заключения из двух суждений, умения сравнивать, делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся задачи на комбинаторику, логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать; в занятия включаются задания «на группировку». Общий смысл таких задач заключается в поиске общих и отличительных признаков у различных предметов.

С учетом возрастных особенностей детей используются следующие формы и приёмы работы:

- игры; опыты;
- викторины;
- работа со справочным материалом, энциклопедиями;
- интеллектуальные головоломки;
- практические занятия;
- работа с компьютером;
- дискуссии, беседы.

.

### **Виды контроля:**

- текущий, проводимый в ходе учебного занятия и закрепляющий знания по данной теме.
- итоговый, проводимый после завершения всей учебной программы.

### **Планируемые результаты программы:**

При получении начального общего образования в ходе реализации программы внеурочной деятельности «Учимся играя» обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами является формирование следующих умений:  
- *определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В ситуациях общения и сотрудничества, предложенных педагогом, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога.

Метапредметными результатами программы являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

- *определять и формулировать* цель деятельности;
- *проговаривать* последовательность действий;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в справочной литературе;
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя литературные источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать*
- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей

*Коммуникативные УУД:*

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *читать* и *пересказывать* текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными** результатами являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях, выявлять противоречия;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять родовидовые отношения между предметами;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

### **Ожидаемые результаты прохождения программы:**

- повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование умения самостоятельно работать с дополнительными источниками информации;
- развитие коммуникативной компетенции учащихся.

### **Календарно- тематическое планирование**

№ п\п	Тема занятий	Количество часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный)	1
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Тренировка зрительной памяти. Графический диктант	2
4	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Игры с буквами и словами.	3
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Решение ребусов и логических задач	2
6	Тренировка внимания. Развитие мышления Решение нестандартных задач.	1
7	Совершенствование воображения. Спичечное ассорти. Рисуем по образцу.	2
8	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Загадки - смекалки	1
9	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Загадки – обманки	1
10	Викторина по произведениям любимых писателей.	1
11	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Комбинаторные задачи	1
12	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1

	Найди отличия в картинках.	
13	Логические игры.	3
14	Калейдоскоп головоломок.	2
15	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Цепочка занимательных заданий	2
16	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Сказочные задания – Загадки.	1
17	Литературные герои в ребусах. Разгадывание ребусов.	1
18	Разгадывание кроссвордов	2
19	Задачи- шутки	1
20	Группировка предметов. Поиск закономерностей.	1
21	Викторина «Эти забавные животные».	1
22	Проект «Что значат наши имена»	2
23	Чему мы научились. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Интеллектуальная игра «Умницы и умники»	1
24	<b>Итого</b>	<b>34</b>